

PROGETTO ORTO INCLUSIVO

Scuola dell'Infanzia B.Munari – Sezione C

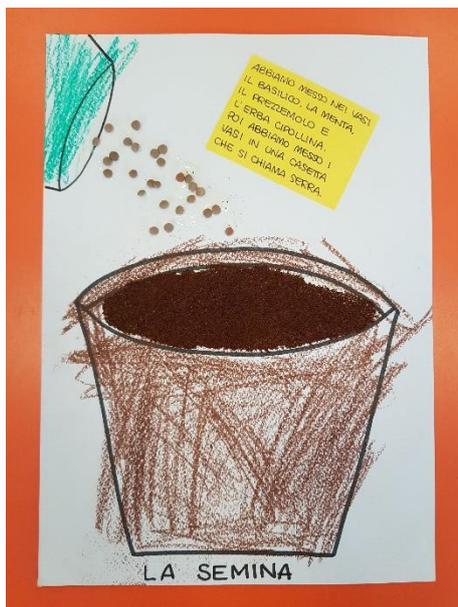
Anche quest'anno si è deciso di aderire al progetto Orto Inclusivo, declinandolo sulla sezione che ospita un bambino con disturbo dello spettro autistico.

Il progetto si è articolato in diverse fasi che hanno visto coinvolti via via tutti i bambini della sezione, sviluppando in ognuno di essi abilità manuali, di cura verso la natura, di osservazione e di collaborazione con i propri compagni.

FASE 1: nel mese di marzo, in attesa del rientro a scuola dei propri compagni, M. ha preparato la serra e si è occupato della semina. I vasetti, sui quali era stato applicato il nome della piantina che sarebbe cresciuta, sono stati sistemati all'interno della serra e, successivamente, sono state preparate delle targhette identificative con l'immagine corrispondente ad ogni piantina per poterle riconoscere con maggiore facilità. Le targhette sono state quindi inserite all'interno di ogni vasetto. Purtroppo l'assenza dei compagni di classe si è protratta a lungo e, in questa prima fase, è stato M. a prendersi cura della serra e ad osservare i primi cambiamenti.



FASE 2: Dopo una rielaborazione grafica relativamente al momento della semina, M. ha preparato un cartellone nel quale annotare i cambiamenti osservati. Sul cartellone sono state via via indicate le date di osservazione e inseriti disegni che permettessero di mettere a confronto le varie piantine nelle loro fasi di crescita.



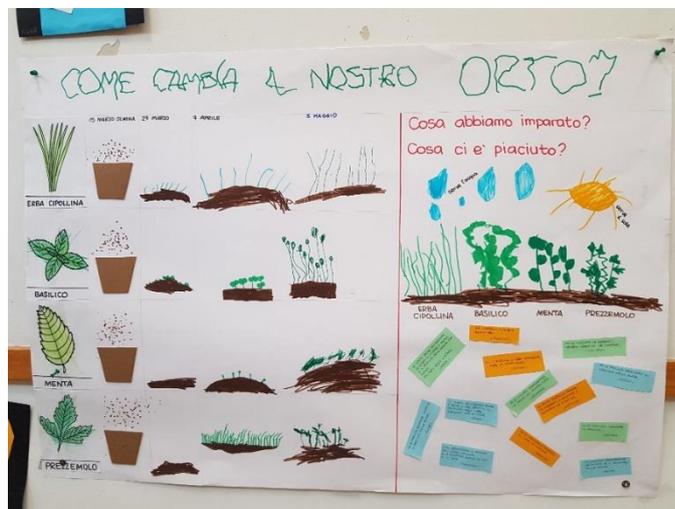
FASE 3: Al rientro a scuola dei propri compagni, M. con l'aiuto dell'insegnante e degli strumenti preparati precedentemente ha illustrato agli altri bambini quanto era stato fatto fino a quel momento. I compagni sono stati coinvolti a turno nella cura della serra e, per far recuperare loro l'esperienza della semina, sono stati preparati dei vasetti decorati nei quali sono stati piantati i semi di alcuni fiori che, una volta cresciuti, sono stati portati a casa.



FASE 4: Tutti i bambini si sono occupati delle piantine e ne hanno osservato la crescita. Ogni settimana alcuni vasetti venivano portati in sezione per un momento di osservazione e i cambiamenti più significativi venivano riportati graficamente sul cartellone. Anche la crescita dei fiori è stata adeguatamente documentata attraverso un elaborato personale che permettesse di mettere in risalto le differenze notate tra un'osservazione e l'altra.



FASE 5: Le piantine aromatiche sono state trapiantate nell'orto della scuola e il cartellone è stato portato a termine con un disegno conclusivo e con le osservazioni di tutti i bambini su quanto appreso e apprezzato nel corso del progetto.



Il progetto è stato sviluppato da marzo a giugno. Tutti i bambini hanno partecipato con grande entusiasmo, si sono impegnati per la buona riuscita delle attività proposte e hanno mostrato curiosità verso i cambiamenti nel mondo della natura, accogliendo i compiti loro assegnati con senso di responsabilità e cooperazione per il raggiungimento di un fine comune.